37(47)05L 1918

НАРОДНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Еженедельник Народного Комиссариата по Просвещению.

ВЫХОДИТ ПО СУББОТАМ.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Москва, Остоженка, дом 53.
Народный Комиссариат по Просвещению.
Телефон 4-60-83.

ПОДПИСНАЯ ПЛАТА:
На 1 месяц . . . . **2 р. 50 к.**
До конца года . . . . **5 р. —**
Цена отдельного № в Москве . . **85 к.**
В провинции и на железн. дорогах **1 р. —**
Подписка принимается в конторе периодических изданий Нар. Ком. по Просв. Лялин пер., д. 11.

№ 18.-19 **9-го ноября 1918 г.** **№ 18.**

Содержание: От Редакции.—К годовщине октябрьской революции.—К учащим.—Единая Трудовая Школа.—С чего начать?—Вопросы подготовки учителей для Трудовой Школы.—Основные принципы Единой Трудовой Школы.—Положение о Единой Трудовой Школе Р. С. Ф. С. Р.—Постановление Коллегий Отделов Реф. Шк. и Ед. Тр. Шк.—От Подотдела «Наглядные Пособия».

От Редакции.

Еженедельный вкладной лист «Народное Просвещение», печатавшийся на страницах «Известий Центрального Исполнительного Комитета», должен был вследствие непреодолимых технических затруднений прекратить свой выход.

После двухмесячного перерыва Народный Комиссариат по Просвещению возобновляет свое издание,—на этот раз—в виде самостоятельного еженедельника. Его задача тем не менее остается та же: живой отклик на запросы широкой просветительной работы, которая все теснее вовлекается в непосредственную гущу социалистического строительства. Школа широко открывает свои двери; спешно вынимаются тепличные рамы, и в «классы» врывается живой гул строительной работы, охватившей население. Школа долее уже не ждет пассивно освежения, которое придет извне. Она сама выходит из своих пределов и идет с учащимися на работу на фабрику, завод, муниципальное предприятие. Границы между нею и организационной, трудовой жизнью в стране стираются.

Эта новая практика просветительной работы ставит тысячи вопросов, действенного разрешения которых работники просвещения ищут в живой практической работе. Наш еженедельник хочет быть близким соучастником этих поисков и этой работы; он хочет быть подвижным, актуальным, близким к практике; живая деловитость его будет освещена ясной политикой коммунистического просвещения. Таким должен быть наш еженедельник. Этим дано его отличие от ежемесячного журнала Комиссариата по Просвещению. Задача фундаментального исследования научно-педагогических вопросов и систематической разработки материала просветительной деятельности в центре и на местах естественно должна будет отойти к этому последнему. С этими двумя типами изданий Комиссариат идет навстречу работникам на местах.

школа свободных исканий, изгоняющая мертвый догматизм—школа светская. Вся ее внутренняя жизнь построена на началах самоуправления, и потому она—свободная школа.

Но самой главной и основной ее стихией является производительный труд, который совершенно освобождает школу от всех ее прежних ненавистных особенностей. Новая школа—это дом ребенка, где он чувствует себя хозяином и творцом, это коммуна молодежи, в которой она свободно творит свою жизнь в условиях взаимной помощи и тесного сотрудничества товарищеского коллектива. Эти школьные коммуны, связанные друг с другом тысячью общих интересов и органически вплетаясь в жизнь общества, и создают условия гармонического всестороннего развития личности, как одного из звеньев социального целого.

В настоящий момент уже не приходится говорить об этих положениях, как об истинах, которые нужно отстаивать и проповедовать. Перед нашими глазами уже бушует школьная революция, которая ломает все старые рамки и творит новые формы, наполняя юные сердца и способные к творческому под'ему души взрослых тем великим воодушевлением, без которого не творятся великие дела.

В. Познер.

С чего начать?

После долгих оттяжек осенняя работа в школе началась. Кончились или кончаются перевыборы учителей и перегруппировка школ и классов в школы первой и второй ступени. С преодолением предварительных административно-организационных задач на очередь встает, наконец, самая педагогическая работа школы.

Надо перевести школу в колею новой трудовой практики. Но как это сделать? С чего начать?

Думается, что нужно только ясно и с непосредственной простотой восстановить в сознании основную черту трудовой школы, чтобы вопрос о способах и путях потерял свою проблематичность. Характер задачи с необходимостью предопределяет тот путь, которым единственно и можно итти к ее разрешению.

Мы хотим создать школу производительного практического труда, школу инициативной, самодеятельной работы над задачами, выдвигаемыми жизнью. Не ясно ли, что и самая эта задача создания новой школы, что она то, в первую очередь, должна быть разрешена коллективными усилиями школьной общины, по крайней мере, на второй ее ступени.

Руководители школы должны развернуть перед молодыми участниками школьного коллектива все содержание предстоящей реформы. В ряде собраний должно быть вскрыто существо предстоящей школе работы; должно быть выяснено, какую же школу они будут совместно создавать, ее жизненный смысл, связь с творчеством новой общественной жизни, новой трудовой культуры, ее естественную близость к живым требованиям активной психики молодежи. И все это не только в терминах умственного осознания большой общественной задачи, но и в формах художественного перевоплощения в живую реальную действительность новой школы, как она осуществлена в лучших образцах. Ученику или классу, как материал, должны быть даны рельефные картины *конкретного быта* новой школы. Книга Шацких «Бодрая жизнь», книжка Фария де Васконселлос «Новая школа в Бельгии» и т. д. и т. д. должны стать основным иллюстрационным материалом к теме о предстоящем школьном строительстве. Надо с первых же шагов дать школьной молодежи проникнуть в захватывающий своими естественными, простыми ценностями внутренний мир свободной трудовой школы. Руководители часто не смогут вложить в это новое дело живого понимания и энтузиазма. Восполнить этот пробел сумеет только восприимчивость учащихся. Апелляция к их ищущим силам подымет такую длительно неумолкающую бурю запросов по новой школьной практике, создаст такой неукротимый напор требований к руководителям, что сделает эту молодежь одним из важнейших факторов школьной реформы. Каждая черточка школьной действительности будет ревностно сверяться с возвещенной программой, несоответствия будут вскрыты и осознаны и станут источником новых стимулов и усилий. В этих условиях работа школьной реформы не сможет не нарастать лавиной.

Отсюда—вывод. Народный Комиссариат должен постановить, что все школы второй ступени (здесь это совершенно бесспорно), а также последние две возрастные группы первой ступени обязаны поставить в центр своих работ в течение одного—двух месяцев совместную с учащимися разработку вопроса о том, *как они будут создавать новую трудовую школу*. Пожертвовав (сколько нужно будет) значительной частью занятий «предметами», надо призвать учащихся тотчас деятельно приступить к самоорганизации школьной общины, к коллективной организации учащимися ее хозяйственной жизни, снабжения (материалами, инструментами, продовольствием, книгами), к реферативной (с литературой в руках) разработке отдельных вопросов новой школы (задача трудовой школы, ручной труд, мастерские, лаборатории, экскурсии, физическая культура, спорт и игры, питание, свободные научные работы, клубы, самоуправление, связь с населением и т. д.). Отдел Реформы Школы Народного Комиссариата по Просвещению должен энергично помочь этой работе в школах указаниями, почерпнутыми из прошлого опыта пионеров свободно-трудовой школы, указаниями на необходимый, относящийся сюда литературный материал. Издательский аппарат Комиссариата совместно с органами снабжения должен сознательно пожертвовать всем второстепенным и второочередным, сконцентрировать свои усилия на задаче—немедленно дать школе ту литературу, которая помогла бы ей осуществить эти *первые шаги* трудового преображения и самоорганизации. Через Контрагенство Ц. И. К., через литературные поезда, через почтово телеграфныя отделения эта литература должна найти дорогу в школу к учащемуся.

В апелляции к молодым силам—огромный шанс к реальному претворению реформы.

Советское школьное строительство имеет перед собой трех возможных сотрудников: учительство, трудовое население и детей.

Опыт, предпринятый на основе правильно взятого метода, покажет ту огромную долю творческой работы, которую в школьном перевороте смогут взять на себя сами дети.

Л. Шапиро.